



# PASSE EN REVUE TES COMPÉTENCES\*

- Avant le lancement du projet LdE, l'enseignant-e présente aux élèves de manière compréhensible une sélection de compétences sociales ainsi que d'autres compétences importantes incluses dans le programme scolaire.
- L'enseignant-e inscrit ces compétences sur une grande affiche qui sera accrochée dans la salle de classe. Chaque semaine, les élèves s'auto-évaluent en se servant de points adhésifs verts, jaunes et rouges : qu'est-ce que je maîtrise bien ? Qu'est-ce que je ne maîtrise pas encore très bien ? Qu'est-ce que je ne maîtrise pas du tout ?
- Cela permet de prendre acte et de discuter du développement des élèves en permanence. Idéalement l'affiche évolue vers le « vert ».

## Autre possibilité :

- La classe se fixe un objectif social par semaine qui doit être stimulé prioritairement. Les élèves examinent en classe pourquoi cette compétence sociale en particulier est importante et comment reconnaître s'ils-si elles l'ont utilisée correctement.
- La compétence sociale est inscrite sur une affiche. On note également les moyens nécessaires à son accomplissement, ainsi qu'une description de la différence entre la « parole » et l'« action ». L'enseignant-e se réfère toujours à ce tableau. À la fin de la semaine, les élèves évaluent dans quelle mesure ils-elles ont réussi à atteindre l'objectif social avec leur groupe.

## Exemple :

Objectif : communiquer de manière constructive les un-e-s avec les autres	
Parole : comment est-ce que je parle ?	Action : qu'est-ce que je fais ?
Je parle à voix basse. J'exprime les critiques de façon aimable.	Je maintiens un contact visuel. J'écoute activement.

## Exemples de compétences sociales

- ✓ communiquer de manière constructive ;
- ✓ se soutenir mutuellement, s'entraider et progresser ;
- ✓ assumer la responsabilité pour la classe ;
- ✓ résoudre les conflits de manière équitable.

Les compétences sociales constituent le socle des compétences démocratiques. Alors que la possession de compétences sociales se manifeste dans la vie de tous les jours et dans des contextes courants, les compétences démocratiques se manifestent dans des contextes sociétaux plus larges. Cela est dû au fait que chaque personne, dans sa globalité et son individualité, fait non seulement partie d'un groupe, mais est également en lien avec la société. Étant donné que les compétences démocratiques sont complexes et abstraites, il faut se confronter régulièrement à elles. D'autre part, ces compétences sont surtout promues par la codécision et la participation des élèves ainsi que par l'ouverture de l'école vers l'extérieur. Une école qui inclut ses élèves dans la prise de décision et qui cultive des partenariats externes œuvre concrètement pour faire des élèves des citoyens responsables.

\* Brüning Ludger, Saum Tobia, 2020. *Erfolgreiches unterrichten durch kooperatives Lernen*, Essen, Neue Deutsche Schule Verlag.