



BOÎTE À IDÉES POUR UNE CLÔTURE VALORISANTE DU PROJET*

Différentes possibilités pour organiser une clôture

Il existe une multitude d'idées pour concevoir une clôture réussie. Ci-dessous figure un choix d'idées qui ont toutes fait leurs preuves et qui peuvent être mises en œuvre seules ou de façon combinée :

- réflexion finale avec tou-te-s les participant-e-s
- valorisation et remerciements
- organisation d'une cérémonie d'adieu : événement de clôture du projet avec une évaluation commune et une présentation des élèves en présence de tou-te-s les participant-e-s
- organisation d'une cérémonie de clôture commune avec les partenaires d'engagement (voir exemples)
- communication des projets d'engagement à la communauté scolaire et au public (par exemple, journal scolaire, réseaux sociaux, presse locale/nationale)
- création d'une documentation visant à pérenniser le projet (par exemple, album photo, portfolio, vidéo)
- cérémonie de remise des certificats d'élèves (pour les modèles, voir S2 et S3).

Exemples de cérémonies de clôture

- ✓ Dans le cadre d'un projet LdE mené en coopération avec une maison de retraite, les élèves ont invité les résident-e-s à un petit déjeuner préparé à base de produits issus du commerce équitable dans la cantine de l'école. Les élèves ont lu des histoires qu'ils-elles avaient écrites sur leur engagement et ont présenté des films et des photos. Ensuite, les personnes présentes ont effectué ensemble une visite guidée du bâtiment scolaire.
- ✓ À l'issue d'un autre projet LdE mené en coopération avec l'Administration de la nature et des forêts, les élèves se sont rendus dans la forêt accompagnés d'un garde forestier et y ont accroché les nichoirs qu'ils-elles avaient fabriqués ensemble. Ensuite, ils-elles ont fait un barbecue autour d'un feu de camp.
- ✓ Dans le cadre d'un autre projet LdE mené en coopération avec un musée local, les élèves impliqué-e-s ont présenté leur travail lors d'un vernissage. En plus de tou-te-s les participant-e-s au projet, de nombreux responsables politiques locaux étaient également présent-e-s et ont félicité les élèves pour leur travail. Des boissons et des amuse-bouche ont été servis.

Variante :

- Les élèves s'installent en cercle et discutent et réfléchissent sur leurs expériences positives et négatives vécues pendant la réalisation de leur projet LdE.
- L'enseignant-e place un coffre au trésor sous forme d'une poubelle emballée par un papier doré et une poubelle à papier ordinaire au centre du cercle. Quelles sont les bonnes expériences pour le coffret au trésor et quelles expériences sont plutôt destinées pour la poubelle à papier ?
- Les élèves notent leurs bonnes /mauvaises expériences et souvenirs sur des cartes individuelles. Les cartes avec les bonnes expériences vont dans le coffre au trésor, les expériences plutôt malheureuses finissent symboliquement dans la poubelle ordinaire.

* Seifert A., Zentner S., Nagy F., 2019. *Praxisbuch Service-Learning*, Weinheim und Basel, Beltz Verlag.