



JEUX DE RÔLE : JE PRÉPARE MON ENTREVUE AVEC UN·E PARTENAIRE D'ENGAGEMENT

Nous présentons ici quelques exercices de simulation pour se préparer aux différentes situations qui peuvent se produire lors de la recherche d'un·e partenaire.

En recherchant le·la partenaire d'engagement idéal·e, vous assumez diverses tâches et pouvez rencontrer des situations que vous n'avez jamais vécues auparavant. Afin de pouvoir mieux réagir et agir dans ces situations, les jeux de rôle peuvent s'avérer utiles. Ils permettent de passer en revue différentes options, de réfléchir à son propre comportement et de s'entraîner.

Les points de départ suivants représentent des situations typiques auxquelles vous êtes confronté·e·s lorsque vous cherchez un·e partenaire d'engagement. Répartissez les rôles entre vous et jouez la situation. Ce faisant, vous devez respecter quelques règles :

- Une atmosphère de confiance doit être instaurée en classe.
- Portez-vous volontaires pour le jeu de rôle.
- Prenez quelques instants pour vous familiariser avec leur rôle.
- Plusieurs tentatives peuvent s'avérer nécessaires pour chaque situation.
- À la fin du jeu de rôle, quittez de façon consciente le rôle qui vous a été attribué.

Ce qui importe à ce stade, c'est aussi l'analyse consciente du vécu dans la métaréflexion. Quel a été votre ressenti ?

- Qu'est-ce qui a été difficile ou simple à vos yeux ?
- Que feriez-vous différemment avec le recul ?
- Pouvez-vous vous imaginer vous retrouver dans une telle situation dans le cadre du projet ? Avez-vous employé les bons termes ?
- Quels sont les retours des observateur·trice·s ? (Les élèves sans rôle actif pendant le jeu de rôle)

**Exemple de cas 1 :****Le-la partenaire d'engagement ne répond pas à votre e-mail et vous le-la relancez par téléphone.**

2 élèves : 1 partenaire d'engagement, 1 élève

Le-La partenaire d'engagement ne répond pas à votre e-mail. Vous l'appellez et essayez de le-la convaincre, mais vous avez l'impression qu'il-elle ne vous écoute pas réellement, qu'il-elle est très occupé-e et qu'il-elle ne prend pas vraiment le temps. Vous essayez de le-la convaincre avec vos arguments, mais il-elle ne vous écoute pas véritablement.

Exemple de cas 2 :**Le-la partenaire d'engagement a fait de mauvaises expériences avec des projets scolaires et quelques élèves.**

3 élèves : 1 partenaire d'engagement, 2 élèves

Le-La partenaire d'engagement a une réaction plutôt négative et vous explique qu'il-elle a fait par le passé de mauvaises expériences avec des élèves et des projets scolaires. Il-Elle parle du manque de motivation des élèves et de l'immense quantité de temps et d'énergie que son institution a dû investir.

Exemple de cas 3 :**Le-la partenaire d'engagement ne connaît pas la méthode *Léieren duerch Engagement*.**

2 élèves : 1 partenaire d'engagement, 1 élève

Le-La partenaire d'engagement ne connaît pas la méthode *Léieren duerch Engagement* et demande des précisions. L'élève doit lui expliquer en cinq minutes les avantages de la méthode *Léieren duerch Engagement*.

Exemple de cas 4 :**Le-la partenaire d'engagement connaît la méthode *Léieren duerch Engagement*, mais ne réagit pas à votre idée de projet. Il-Elle suggère d'emblée une autre idée.**

3 élèves : 1 partenaire d'engagement, 2 élèves

Le-La partenaire d'engagement connaît la méthode *Léieren duerch Engagement*, mais ne réagit pas à votre idée de projet. Il-Elle suggère d'emblée une autre idée. Comment réagissez-vous ? Vous laissez-vous convaincre ou parvenez-vous à convaincre le-la partenaire d'engagement de votre idée ?