



OBJET : NOUS NOUS METTONS D'ACCORD SUR UNE IDÉE DE PROJET*

Objectif : définition de l'idée de projet

Matériel : tableau d'affichage, papier, fiches, points adhésifs

1. Les élèves notent d'abord individuellement leurs idées de projet sur des feuilles de papier ou des post-it.
2. Ensuite, ils-elles épinglent les bouts de papier accompagnés d'une brève explication sur le panneau d'affichage prévu à cet effet ou sur le tableau noir. Le fait d'inscrire les idées sur des feuilles de papier individuelles a pour avantage de pouvoir ensuite les trier par thème.
3. Chaque élève reçoit un tableau d'évaluation (M1) et évalue les différentes idées en faisant des croix dans son tableau. Cette étape permet à l'élève de réaliser quelle idée de projet lui convient le plus.
4. Dans une prochaine étape, chaque élève marque au tableau à l'aide de points adhésifs distribués son projet préféré. Son premier choix est marqué avec deux points et son second choix avec un point.

Les élèves reçoivent une grille d'évaluation :

Critères d'évaluation	Idée de projet 1	Idée de projet 2	Idée de projet 3	Idée de projet 4
L'idée est-elle réaliste et réalisable ?	X	X		
Trouverons-nous un-e partenaire d'engagement adéquat-e pour l'idée de projet ?				
Le projet répond-il vraiment à un besoin réel ?	X	X	X	X
Dans quelle mesure l'idée du projet s'intègre-t-elle au contenu d'apprentissage de la classe ?		X	X	X
Dans quelle mesure ce sujet est-il important pour nous ? Cette idée nous tient-elle à cœur ?		X		X
Classement :		1^{er} position		

(voir R1 à la page 52)

L'enseignant-e recueille toutes les idées sur le tableau noir ou le panneau d'affichage. Les quatre projets LdE les mieux classés sont retenus, puis discutés et examinés à nouveau avec l'ensemble des élèves.

* Seifert A., Zentner S., Nagy F., 2019. *Praxisbuch Service-Learning*, Weinheim und Basel, Beltz Verlag.



Important

- L'enseignant·e répète et souligne au début du projet que le choix du sujet sur lequel portera l'engagement a une influence significative sur la dynamique de groupe et surtout sur la motivation des élèves. Les élèves doivent choisir un sujet qui leur plaît et les intéresse.
- Si un projet LdE est réalisé par une équipe ou un groupe d'élèves, le moment de création du groupe a lieu à ce moment-là, c'est-à-dire dès que le sujet favori du groupe a été déterminé. Afin de garantir la capacité de travail du groupe, des activités de consolidation d'équipe peuvent également être menées (voir Phase 2 : identification d'un thème, consolidation d'équipe).
- Une classe peut se concentrer et travailler sur un seul thème ou sur plusieurs thèmes différents. Cela dépend de l'enseignant·e, des élèves ou de la situation. Si la classe décide de travailler sur plusieurs thèmes, chaque élève choisit son thème favori et se joint au groupe correspondant.