



ZU: WIR EINIGEN UNS AUF EINE PROJEKTIDEE*

Ziel: Definition der Projektidee

Material: Pinnwand, Papier, Karten, Klebepunkte

1. Die Schüler*innen notieren zunächst in Einzelarbeit ihre Projektideen auf einzelne Zettel oder Haftnotizen.
2. Anschließend heften sie die Zettel mit einer kurzen Erläuterung an die dafür vorgesehene Pinnwand oder an die Tafel. Das Festhalten der Ideen auf einzelnenzetteln hat den Vorteil, dass diese anschließend thematisch geordnet werden können.
3. Jede*r Schüler*in erhält einen Bewertungsbogen (M1) und bewertet die Projekte indem er/sie Kreuze auf dem jeweiligen Bogen macht. Auf diesem Wege stellt jeder fest, welche Projekte ihm/ihr am besten gefallen.
4. Im nächsten Schritt kennzeichnet jede*r Schüler*in an der Tafel das Projekt, das ihm/ihr am besten gefällt. Das beste Projekt markiert er/sie mit zwei Punkten, das zweitbeste Projekt mit einem Punkt.

Den Lernenden wird ein Bewertungsraster zur Verfügung gestellt:

Bewertungskriterien	Projektidee 1	Projektidee 2	Projektidee 3	Projektidee 4
Ist die Idee realistisch und durchführbar?	x	x		
Finden wir für die Projektidee auch einen passenden Engagementpartner?				
Reagiert das Projekt wirklich auf einen realen Bedarf in der Umgebung?	x	x	x	x
Wie gut passt die Projektidee zu den Lerninhalten der Klasse?		x	x	x
Wie wichtig ist uns das Thema? Liegt uns diese Idee am Herzen?		x		x
Ranking:		Platz 1		

(siehe M1 auf S. 52)

Die Lehrkraft sammelt alle Ideen an der Tafel bzw. Pinnwand. Die vier bestplatzierten LdE-Vorhaben werden zurückbehalten und nochmals im Plenum diskutiert und geprüft.

* Seifert A., Zentner S., Nagy F., 2019. *Praxisbuch Service-Learning*, Weinheim und Basel, Beltz Verlag.



Wichtig

- Die Lehrperson wiederholt und unterstreicht zu Beginn des Projekts immer wieder, dass die Identifikation mit einem Engagementthema einen bedeutenden Einfluss auf die Gruppendynamik und vor allem auch auf die Motivation der Schüler*innen hat. Die Schüler*innen sollen ein Thema auswählen, das sie anspricht und interessiert.
- Wird ein LdE-Vorhaben von einem Team bzw. einer Schülergruppe durchgeführt, findet in diesem Moment, also sobald das Thema gefunden wurde, die Gruppenfindungsphase statt. Um die Arbeitsfähigkeit der Gruppe herzustellen, können zusätzlich auch Teambuilding-Aktivitäten durchgeführt werden (siehe Phase 2: Themenfindung, Teambuilding).
- Die Klasse kann ein Thema oder mehrere Themen auswählen. Dies hängt sowohl von der Lehrkraft, der Klasse oder der Situation ab. Wenn die Klasse mehrere Themen auswählt und an diesen arbeiten möchte, wählt jede/r Schüler*in sein/ihr Lieblingsthema und ordnet sich dieser Gruppe zu.